Рассмотрено:

На заседании методического совета

№ 1 от 14 января 2012 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (завуч школы)

Проверочная работа по литературному чтению

в 4 классе

(в рамках внутришкольного мониторинга качества образования)

**Кодификатор**

**1.Восприятие литературного произведения.**

* 1. 1.1. Умение определять персонажей и главных героев произведения.
	2. 1.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, искать ответ на вопрос в тексте.
	3. 1.3. Умение анализировать содержание прочитанного материала.

1.4. Умение устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую.

1.5. Умение осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

1.6. Умение осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

1.7. Умение находить различные средства выразительности (сравнение), определяющие отношение автора к герою, событию.

1.8. Умение определять главную мысль произведения.

1.9. Умение объяснять эмоции и чувства героев произведения, мотивы их поведения.

* 1. **2. Круг чтения**
	2. 2.1. Умение определять жанр произведения.

**Нормы и критерии оценки**

Проверка выполненной работы оценивается следующим способом:

1. Правильность ответа проверяется по ключу.
2. Каждое выполненное задание оценивается в один балл.
3. Каждое невыполненное задание (не выполненное или выполненное с ошибкой) оценивается в 0 баллов.
4. Работа засчитывается как выполненная, если учащийся правильно выполнил 2/3 предложенных заданий.

Для выставления оценок можно использовать следующую таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Число заданий в тесте | Оценка |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 14 | 8 и менее | 9 и менее | 12 и не менее | 14 |

**Спецификация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект оценивания (умения)** | **№ задания** |
| Умение определять персонажей и главных героев произведения. | А1А3 |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи, искать ответ на вопрос в тексте. | Б1 |
| Умение анализировать содержание прочитанного материала. | Б2Б4 |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую. | А6А7 |
| Умение осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами. | А4А5 |
| Умение определять жанр произведения. | А9 |
| Умение осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами. | А2 |
| Умение находить различные средства выразительности (сравнение), определяющие отношение автора к герою, событию. | Б3 |
| Умение определять главную мысль произведения. | А8 |
| Умение объяснять эмоции и чувства героев произведения, мотивы их поведения. | Б5 |

**Инструкция**

Особенностью проведения тестовой работы является полная самостоятельность учащихся.

Тест состоит из двух частей.

Блок А состоит из 9 заданий с выбором одного правильного ответа.

Блок Б состоит из пяти заданий. На каждый вопрос нужно дать краткий ответ.

На работу отводится 40 минут.

Использование дополнительной литературы не разрешается.

Литературное чтение, 4 класс

Тест. Итоговая аттестация.

**ЛИСЁНОК И ОТРЯД ЧЕРЕПАХ**

Лисёнок и его друзья забрели как-то на дальний незнакомый лес и увидели в траве яйцо. Не простое яйцо, а расписное огромное яйцо, как холодильник на кухне.

— Оно принадлежит какой-то важной птице, — мудро заметила Ворона. — Но с другой стороны — зачем на нём изображены цветы? Цветы из яиц не вылупляются…

— Зато вылупляются черепахи! — вспомнил Лисенок.

— И крокодилы… — подошёл ближе Кабан, который наблюдал за ними из кустов.

— А может, оно — змеиное? — подполз Уж. — Мы ведь тоже появляемся на свет из яиц… Вот, кстати, на нем и нарисованы кинжал и змея!

— Вот если бы на каждом яйце, — сказал Лисенок, — был портрет того, кто должен родиться! Никто не попадал бы в непредвиденные обстоятельства.

— Тс-с-с… — зашипел на него Уж. — Там кто-то шевелится!..

Все прислушались.

— Действительно, в яйце кто-то просыпается! — воскликнула Ворона.

— Тогда его нужно высидеть, — решил Ежик.

— Одной это будет тррудно, — покачала головой Ворона.

— А давайте все вместе согреем яйцо! — предложил Лисенок.

— Это идея! — перебил его Лось. — И когда птенец вылупится, он будет нашим общим любимцем! Я научу его честно драться!

— А я — жалить врага, — сказал Уж, который, кстати говоря, сам-то жалить не умел. Но умел учить.

— А я — зоррко видеть все вокрруг! — захлопала крыльями Ворона.

— А я научу его сворачиваться клубком, — добавил Ёжик.

— А я — быстро бегать, — сказал Лисенок. — Это очень важно. Однажды мой брат убегал от собак особым секретным способом…

— А я!.. А я!.. А я!.. — затараторили остальные звери. Но тут яйцо треснуло, и из скорлупы выбралось странное существо: у него была змеиная голова, хвост ящерицы, уши осла, все оно было покрыто шерстью, как медведь, и имело крылья, как у летучей мыши.

— Ты к-к-кто? — изумилась Ворона.

— Я — Дракон! — гордо заявило чудище. — И очень хочу есть.

— Сейчас я принесу тебе грибы, — забеспокоился Ёжик.

— А я — молодые побеги, — подхватил Лось.

— А я — желуди, — хрюкнул Кабан.

— А я — яблоки, — спохватился Лисёнок. — Моя тётя говорит, что в них есть витамины.

— Ну вот еще! — захохотал Дракон. — У меня — своя азбука: А) на завтрак я ем зверей; Б) на обед — птиц; В) на ужин — рыб… Сейчас утро, — обвел он всех маленькими злыми глазками, — и я съем этого пузатого…

Он раскрыл пасть — и Кабана не стало!

— А теперь я буду спать! У меня свои, драконовские законы. Так что копытами не топать, крыльями не хлопать, — зевнул он. — Бай-бай, зайцы-лебеди, до обеда!..

И захрапел…

Все ошеломленно молчали.

— Вот вам и общий любимец… — тихо произнес Лось. — Что будем делать?

— Дррраться!.. — каркнула Ворона.

— Ссстрашшшно… — свернулся в кольцо Уж. — Раздавит и растопчет…

И тогда вперед вышел Лисёнок:

— Дракона я берусь прогнать!

— Что тебе для этого нужно, о храбрый Лисёнок?.. — спросил Ёжик.

И тот поделился со всеми своим планом.

В полдень Дракон проснулся, зевнул, сладко потянулся, посмотрел по сторонам и очень удивился, обнаружив рядом с собой Лисёнка.

— Это тебя прислали ко мне?.. — разочарованно спросил он.

— Я пришёл сам, чтобы спасти тебя, — поклонился Лисёнок.

— От кого?! — опешил Дракон.

— От другого Дракона, у которого много голов, у каждой – зверский аппетит, и питается он только драконами.

Тут страшный грохот заглушил его слова.

— Что же делать? — заревел Дракон, испугавшись не на шутку.

— Бежать, твоя милость!

— Куда?

— Я все продумал… У берега тебя будет ждать плот.

— Молодец! — обрадовался Дракон и бросился к реке.Он вскарабкался на плот и стал поспешно отпихиваться от берега.

— Постой! — остановил его Лисёнок. — Если твои крылья соединить прищепкой, он подумает, что это — парус, а ты — лодка, и не обратит на тебя внимания! Я как раз захватил одну.

— О, мудрый Лисенок! — растроганно произнес Дракон. — Я обещаю тебе, что съем тебя последним… — И послушно дал Лисенку прищепить свои крылья.

Но тут у реки появилось многоногое чудовище с четырьмя головами. Одна голова была рогатая, другая — колючая, третья — с клювом, а четвертая — с жалом.

— Где он?! — закричали все головы разом.

А Дракон, ни жив ни мертв, притворившись лодкой, плыл к середине реки.

И тут Лисенок закричал:

— Эй, плот, остановись!Расплывись! Перевернись!

И плот (а он состоял из черепах) расплылся в разные стороны.

— Тонуу-у-у!.. — забарахтался Дракон и поплыл в другую сказку.

А чудище (это были Ёжик, Лось и Ворона, обвязанные Ужом) «разбежалось», и все стали смеяться, плясать от радости и хвалить умного Лисёнка.

**Вопросы и задания к тексту**

**Блок А**

**А1.Кто не может вылупиться из яйца?**

А. Черепаха. В. Цветок.

Б. Крокодил. Г. Змея.

**А2. Когда в яйце начал кто-то просыпаться, что предлагали сделать звери?**

А. Разбить яйцо. В. Спрятать яйцо.

Б. Положить в гнездо. Г. Согреть яйцо.

**А3. Кто предлагал принести дракону жёлуди?**

А. Кабан. В. Ёжик.

Б. Лось. Г. Лисёнок.

**А4. Зачем Лисёнок пошёл к Дракону?**

А. Чтобы Дракон его съел.

Б. Чтобы спасти Дракона.

В. Чтобы избавить зверей от Дракона.

Г. Чтобы поиграть с Драконом.

**А5. Какую награду обещал Лисёнку Дракон за своё спасение?**

А. Съесть лисёнка последним.

Б. Съесть всех, кроме Лисёнка.

В. Поиграть с Лисёнком.

Г. Приносить Лисёнку травку.

**А6. Как вы думаете, какое чувство звери испытывают к Дракону?**

А. Благодарны ему.

Б. Боятся его.

В. Преклоняются перед ним.

Г. Он их общий любимец.

**А7. Что объединяет Лисёнка и его друзей?**

А. Хитрость.

Б. Смелость.

В. Беспомощность.

Г. Желание помочь любому, кто в этом нуждается.

**А8. Какова главная мысль сказки?**

А. Драконы – страшные существа.

Б. Никогда не отступай перед трудностями.

В. Убегай от тех, кто сильнее тебя.

Г. Дружи только с маленькими.

**А9. Определи, к какому жанру литературы относится данное произведение?**

А. Рассказ.

Б. Повесть.

В. Сказка.

Г. Пьеса.

**Блок Б.**

**Б1.Найдите в тексте подтверждение, что малышам нужно есть яблоки. (Ответьте кратко.)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б2. Напишите, с чем сравнивает автор огромное яйцо, найденное Лисёнком и его друзьями в лесу?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б3. Как характеризуют Лисёнка его друзья? (Ответь кратко.)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б4. Почему, проснувшись в полдень, Дракон удивился, когда увидел рядом с собой Лисёнка?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б5. Если вы согласны с мнением, что Лисёнок находчивый, докажите это.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы**

**Блок А:**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Вариант ответа |
| 1 | В |
| 2 | Г |
| 3 | А |
| 4 | В |
| 5 | А |
| 6 | Б |
| 7 | Г |
| 8 | Б |
| 9 | В |

**Блок Б:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | В них есть витамины. |
| 2 | С холодильником на кухне. |
| 3 | Храбрый, умный. |
| 4 | По уговору на обед Дракон ел птиц. |
| 5 | Он придумал, как избавить зверей от Дракона (новый Дракон, плот из черепах, прищепка для крыльев). |